

**ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“  
DIREKTORĖS LORETOS JURKONIENĖS**

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. L- \_\_

Alytus

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ 2021–2023 metų strateginis tikslas – kurti atvirą, saugią švietimo įstaigą, gebančią teikti kokybišką, efektyvą, tautos kultūros vertybėmis grindžiamą ugdymą.

Veiklos prioritetai:

1. Bendruomeniškumo, tautiškumo ir etninės kultūros, pilietiškumo ugdymas.
2. Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant emocinį saugumą, modernizuojant ugdymo aplinką ir skiriant ypatingą dėmesį pedagogų tobulėjimui, vaikų sveikatingumo ir prevencinių programų įgyvendinimui, neformaliajam suaugusiųjų švietimui.

Strateginio tikslo įgyvendinimui Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ 2021 metų veiklos plane numatyti uždaviniai:

**1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, modernizuojant ugdymo(si) aplinką, sudarant sveikas ir saugias vaikų ugdymo(si) ir bendruomenės darbo sąlygas.**  
Igyvendinimo rezultatai bei rodikliai

1.1. Sudarytos sąlygos ikimokykliniam ir priešmokykliniam vaikų ugdymui:

1.1.1. sukomplektuota 12 grupių, kurias lankė 225 vaikai – 186 ikimokyklinio ugdymo, 39 priešmokyklinio ugdymo grupėse. Per 2021 metus naujai į lopšelių-darželių atvyko 58 vaikai, išvyko 68, iš jų 39 vaikai – į mokyklą;

1.1.2. lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija organizavo ir koordinavo prevencinį darbą ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

1.1.2.1. organizuoti šeši Vaiko gerovės komisijos posėdžiai;

1.1.2.2. bendradarbiaujant su Alytaus miesto PPT specialistais, įvertinta 3 vaikų raida. Jiems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, vaikai kartu su tėvais nukreipti psichologo konsultacijai;

1.1.2.3. įsteigta 0,5 mokytojo padėjėjo etato.

1.2. Įsigyta ugdymo(si) priemonių ir kito inventorius, atitinkančio vaikų amžių, poreikius bei interesus:

1.2.1. vienoje grupėje sumontuotas interaktyvus ekranas „Smart“, kuriuo naudojasi 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų;

1.2.2. devynių grupių STEAM laboratorijos papildytos priemonėmis vaikų patyriminiam ugdymui, apjungiančiam mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką;

1.2.3. lopšelio-darželio teritorijoje pastatytas namelis – lauko bibliotekėlė;

1.2.4. trijose vaikų lauko žaidimų aikštelėse pastatytos pavėsinės su suoliukais ir staliukais.

1.3. Visi lopšelio-darželio vaikai dalyvavo edukacinėse programose, prevencinėse veiklose, pilietinėse akcijose ir kituose projektuose – Tolerancijos diena, iniciatyva „Be patyčių“, eTwinning projektai, Judumo savaitės renginiai, ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, akcija



„Atmintis gyva, nes liudija“, ilgalaikiai nacionaliniai projektai „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“.

1.4. Įsigyta informacinių technologijų prekių ir paslaugų – vykdoma grupių ir kabinetų kompiuterinės įrangos priežiūra, atnaujinama interneto techninė įranga, lopšelio-darželio interneto svetainė.

1.5. Įstaigos darbuotojų jėgomis atliktas lopšelio-darželio vidaus patalpų remontas:

1.5.1. trijų grupių miegamojo patalpose pakeista grindų danga;

1.5.2. grupėse pakeista 80 vnt. šviestuvų;

1.5.3. trijose grupėse ir maisto bloko patalpose atliktas paprastasis remontas – perdažytos sienos.

1.6. Įsigyta virtuvės įrangos: elektrinė mėsmalė – 1 vnt.

1.7. Nupirkti vienai grupei kilimėliai (7 vnt.) individualiai vaikų veiklai.

1.8. Įgyvendinant Lietuvos-Lenkijos bendradarbiavimo programos projektą Nr. LT-PL-5R-381 „Būk aktyvus – būsi sveikas“ įrengta krepšinio/futbolo aikštelė su liejama danga.

## **2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją, plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias kompetencijas.**

### Įgyvendinimo rezultatai bei rodikliai

2.1. Dvidešimt keturi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 61 kvalifikacijos tobulinimo programoje.

2.2. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalyvavo keturiasdešimties akademinį valandų programoje „Vadovų akademija“.

2.3. Dvidešimt trys pedagogai tobulino kvalifikaciją ilgalaikėje 72 akademinį valandų mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas“.

2.4. Dvylika auklėtojų padėjėjų dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Auklėtojų padėjėjos – švietimo įstaigų ugdymo proceso dalis“.

2.5. Įgyvendinant Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2021–2023 metų atestacijos programą, vienai priešmokyklinio ugdymo mokytojai suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija.

## **3. Užtikrinti lopšelio-darželio aplinkos išlaikymą ir funkcionavimą.**

### Įgyvendinimo rezultatai bei rodikliai

3.1. Lopšelyje-darželyje dirbo 48 (46,14 et.) darbuotojai, iš jų – 24 (24,14 et.) pedagoginiai darbuotojai, 24 (22,0 et.) nepedagoginiai darbuotojai.

3.2. Užtikrintas lopšelio-darželio aplinkos išlaikymas ir funkcionavimas: laiku apmokėtos sąskaitos už šildymo, elektros energijos, vandentiekio, ryšių, medicinines ir kitas paslaugas bei prekes.

3.3. Įgyvendinta socialinė parama:

3.3.1. aštuoniems įstaigą lankantiems vaikams teiktas nemokamas maitinimas;

3.3.2. trisdešimt trims priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams skirti nemokami pietūs, neatsižvelgiant į šeimos pajamas.

### **Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ problemos**

1. Baigus įgyvendinti Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ pastato išorės paprasto remonto projektą (įstačius naujus langus, duris, apšiltinus sienas), pastebėta, kad išsiderino natūrali vėdinimo ir oro kondicionavimo sistema ir šaltuoju metų laikotarpiu pro ventiliacijos kanalus į patalpas pučiamas šaltas oras. Buvo sumažinti ventiliacijos angų išmatavimai, todėl nepakankamai vėdinasi rytinė dalis rūšio patalpų, jaučiasi drėgmė.

2. Atlikus lopšelio-darželio išorės renovaciją, būtini atlikti vidaus remonto darbai (Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ vidaus patalpų rekonstravimo projektas parengtas):

2.1. pastato vidaus durys seno tipo: materialai susidėvėjusios, išsikraipę. Stiklinės konstrukcijos yra nesaugios vaikams;

2.2. pagal Alytaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ pastato išorės paprasto remonto techninį projektą, sumontuotas keltuvas neįgaliesiems, tačiau į įstaigą negalią turintys žmonės patekti negali, kol neįgyvendintas vidaus projektas, kuriame numatyta pakeisti vidaus duris, įrengti keltuvas į salę, neįgaliųjų tualetą;



- 2.3. pastato grindys susidėvėję, pirmo aukšto grupių patalpose grindinis šildymas neveikia;
- 2.4. susidėvėjusi vandentiekio-nuotekų šalinimo sistema, dėl kiauro lietaus vamzdyno šlampa pirmo aukšto koridoriaus siena;
- 2.5. patenkinamas elektros instaliacijos stovis – laidai seni, neatitinka standartų, sujungus virtuvėje daugiau įrengimų, išmetami saugikliai;
- 2.6. salės apšvietimas neatitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimų;
- 2.7. neveikia priešgaisrinė signalizacija.
3. Dėl patalpų trūkumo nėra galimybės gerinti vaikų ugdymo ir darbuotojų darbo sąlygų: nėra sporto salės, mokytojų kambario.
4. Nepakanka lėšų užtikrinti lopšelio-darželio kiemo, lauko žaidimų aikštelių saugumą: įrengti minkštą dangą, pakeisti senas trinkeles, išlyginti stadiono bėgimo takelį.
5. Daugėja specialiųjų poreikių vaikų, turinčių žymių ir vidutinių kalbos ir kitų komunikacijų sutrikimų, vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
6. Nepakankamas tėvų aktyvumas sprendžiant pagalbos vaikui, vieningų reikalavimų ir ugdymo kokybės gerinimo klausimus.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	1.1.1. Inovacijomis grįstas ikimokyklinis ir priešmokyklinis vaikų ugdymas.	1.1.1.1. Visi mokytojai ir vadovai dalyvauja eTwinning projektinėje veikloje. 2020 metais eTwinning projektuose įstaiga nedalyvavo.	1.1.1.1.1. Parengta ir įgyvendinta 12 eTwinning projektų. 1.1.1.1.2. Mokytojams suteikta 17 Nacionalinių kokybės ženklelių.
		1.1.1.2. 100 procentų vaikų dalyvauja sveikatos stiprinimo ilgalaikiuose projektuose („Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“), prevencinėse veiklose ir programose („Zipio draugai“, Tolerancijos diena, iniciatyva „Be patyčių“, eTwinning projektai);	1.1.1.2.1. Vykdytos aktyvios vaikų sveikatos stiprinimo veiklos: tarptautinė programa „Zipio draugai“, ilgalaikiai projektai „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“. 1.1.1.2.2. Organizuoti Tolerancijos dienos, iniciatyvos „Be patyčių“ renginiai. 1.1.1.2.3. Dalyvauta tarptautinio Lietuvos–Lenkijos projekto „Būk aktyvus – būsi sveikas“ veiklose.
		1.1.1.3. Dalyvavimas ne mažiau kaip 3	1.1.1.3.1. Parengti ir vykdyti eTwinning



		<p>renginiuose, projektuose, skirtuose vaikų patriotiniam auklėjimui.</p>	<p>projektai: „Švęskime Lietuvą“, „Kuriu Lietuvai“, „Linkėjimai Lietuvai“, „Žemė mūsų rankose“.</p> <p>1.1.1.3.2. Organizuoti 2021 m. Lietuvių kalbos dienų, Lietuvos Valstybės atkūrimo dienos ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo renginiai.</p> <p>1.1.1.3.3. Dalyvauta visuotinėje pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“.</p>
	<p>1.1.2. Vykdomas vaikų pasiekimų vertinimas siekiant aukštesnės kiekvieno vaiko individualios pažangos.</p>	<p>1.1.2.1. Ne mažiau, kaip 80 procentų tėvų dalyvauja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime. 2020 metais dalyvavo 60 procentų.</p>	<p>1.1.2.1.1. Ne mažiau, kaip 80 procentų tėvų du kartus per metus dalyvavo individualiuose pokalbiuose apie vaiko pažangą.</p>
<p>1.2. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo(si) aplinkas, diegti naujus ugdymo metodus.</p>	<p>1.2.1. STEAM metodikos – patyriminio ugdymo, apjungiančio mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką, taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.</p>	<p>1.2.1.1. Dvi grupės taiko STEAM metodiką ugdomajame procese. 2020 metais STEAM metodika nebuvo taikoma.</p>	<p>1.2.1.1.1. Devynių grupių STEAM laboratorijos papildytos priemonėmis vaikų patyriminiam ugdymui, apjungiančiam mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką.</p>
		<p>1.2.1.2. Per metus įrengta nemažiau kaip viena moderni ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>1.2.1.2.1. Vienoje grupėje sumontuotas interaktyvus ekranas „Smart“, kuriuo naudojasi 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų.</p>
		<p>1.2.1.3. Visi mokytojai ir vadovai išklausė STEAM metodikos taikymo kursus.</p>	<p>1.2.1.3.1. Visi įstaigos mokytojai ir vadovai išklausė įžanginius mokymus apie STEAM panaudojimo galimybes ugdyme (Mažeikių lopšelio-darželio „Eglutė“ geroji patirtos).</p> <p>1.2.1.3.2. Seminare „STEAM panaudojimo galimybės ikimokykliniame</p>

			ugdyme“ dalyvavo 6 mokytojai.
		1.2.1.4. Parengta STEAM strategija, kuri integruota į visus veiklos planus, siekiant gauti <i>STEM</i> mokyklos ženklą.	1.2.1.4.1. STEAM integruota į visus veiklos planus, siekiant gauti <i>STEM</i> mokyklos ženklą. 1.2.1.4.2. Parengtas ir pristatytas stendinis pranešimas nuotolinio forumo „STEAM atradimai ir įžvalgos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ virtualioje Stendinių pranešimų ekspozicijoje, kurią organizavo Lietuvos vaikų ir jaunimo centras 1.2.1.4.3. Parengta paraiška ir vadovai bei 3 mokytojai dalyvavo Tarptautinio projekto Erasmus+KA2 „STEAM ugdymo tobulinimas“.
	1.2.2. Kodavimo ir programavimo taikymas priešmokykliniame ugdyme.	1.2.2.1. Įrengta Robotikos laboratorija vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje. 2020 metais robotika nebuvo integruojama į ugdomąjį procesą, buvo naudojamos epizodiškai pavienės priemonės.	1.2.2.1.1. Įrengta Robotikos laboratorija vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje, kodavimo ir programavimo priemonės integruojamos į ugdomąjį procesą.
1.3. Kurti atvirą, funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką, nuo tradicinių grupių erdvių pereinant prie „grupių be sienų“.	1.3.1. Netradicinių edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese, skatinant vaikų kūrybiškumą ir mokėjimo mokyti kompetenciją.	1.3.1.1. Ne mažiau nei vienas ketvirtadalis ugdomojo proceso vykdoma kitose palankiose tyrinėjimams vidinėse bei išorinėse lopšelio-darželio erdvėse.	1.3.1.1.1. Vienas ketvirtadalis ugdomojo proceso vykdoma kitose palankiose tyrinėjimams vidinėse bei išorinėse lopšelio-darželio erdvėse. 1.3.1.1.2. Vienos grupės vaikai dalyvavo edukacinėje veikloje „Cirko dirbtuvės“ Alytaus miesto teatre. 1.3.1.1.3. Dviejų grupių vaikams organizuota edukacinė programa- išvyka „STEAM aplink mane“ Alytaus STEAM atviros prieigos centre.



			1.3.1.1.4. Organizuotos vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų parodos Alytaus miesto bibliotekose.
		1.3.1.2. Lauko bibliotekėlės įrengimas.	1.3.1.2.1. Lopšelio-darželio teritorijoje pastatytas namelis – įrengta lauko bibliotekėlė.
1.4. Įgyvendinti Alytaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų bendradarbiavimo modelį.	1.4.1. Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, užtikrinanti lopšelio-darželio vaikų ugdymosi sėkmę ir tvarius švietimo kaitos procesus. Pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų.	1.4.1.1. Aktyviai dalyvauta ne mažiau kaip 2 miesto švietimo bendruomenės mokymuose ugdymo kokybės tobulinimo klausimais.	1.4.1.1.1. Metodinė diena „Ugdymo sėkmingų patirčių mozaika“. 1.4.1.1.2. Apskritojo stalo diskusija „Perdegimo iššūkis darželiuose“ – lektorius Linas Slušnys, vaikų psichologas, psichiatras.
		1.4.1.2. Parengtas ir pristatytas bent vienas gerosios praktikos pavyzdys miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio metodinėje dienoje.	1.4.1.2.1. Miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio metodinėje dienoje pristatytas gerosios praktikos pavyzdys „Ką gali projektas?“.
		1.4.1.3. Bendradarbiavimas su Alytaus lopšeliu-darželiu „Girinukas“ eTwinning projektinėje veikloje. Suorganizuotas vienas seminaras lopšelio-darželio „Boružėlė“ mokytojams ir vadovams (22 asmenys).	1.4.1.3.1. Suorganizuotas vienas seminaras: „eTwinning“ projektų rengimas“, dalyvavo 22 asmenys. 1.4.1.3.2. Vykdamas bendradarbiavimą tarp Alytaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų, 100 proc. lopšelio-darželio priešmokyklinukų dalyvavo Alytaus lopšelio-darželio „Girinukas“ virtualiame iššūkyje „Bėgu aš! Bėk ir tu!“.
1.5. Sudaryti sąlygas lopšelio-darželio administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui.	1.5.1. Mokytojai, įgiję ir patobulinę bendrąsias bei dalykines kompetencijas, pagerins veiklos kokybę, kuri	1.5.1.1. Lopšelio-darželio pedagogai dalyvauja IKT mokymuose „SMART lentų ir ekranų panaudojimo galimybių ugdymo	1.5.1.1.1. Mokymuose „SMART lentų ir ekranų panaudojimo galimybių ugdymo procese“ dalyvavo 22 mokytojai. 1.5.1.1.2. SMART ekranus ir lentas ugdymo

teigiamai įtakos ugdytinių individualią pažangą bei pasiekimus.	procesė“. 40 procentų mokytojų SMART ekranus ir lentas naudoja ugdymo procese. 2020 metais buvo 11 procentų.	procesė naudoja 50 proc. mokytojų.
	1.5.1.2. 13 mokytojų lanko anglų kalbos kursus, po kurių baigimo įsitrauks į tarptautinių projektų veiklą.	1.5.1.2.1. A2 lygio anglų kalbos kursus lanko 12 mokytojų.
	1.5.1.3. Visi mokytojai ir vadovai dalyvauja eTwinning seminaruose. Veiklos vykdomos kryptingai, bus siekiama eTwinning mokyklos ženklelio.	1.5.1.3.1. Mokymuose dalyvavusių mokytojų skaičius: *eTwinning nuotolinių mokymų ciklas(I) – 6; *„Respublikinė eTwinning projektų mugė – 1; *Programa „eTwinning“ ugdyme – 1; *eTwinning“ projekto NKŽ vertinimo kriterijai – 4; *Projekto „eTwinning“ nacionaliniai apdovanojimai 2021 – 2; *STEAM veiklos „eTwinning“ projektuose – 1; *Internetinių įrankių taikymas „eTwinning“ projektuose – 5; *NKŽ, „eTwinning“ projektų vertinimo kriterijai, paraiškos pildymo etapai – 2.
	1.5.1.4. Visi mokytojai stebi ne mažiau kaip vieną kolegų pamoką, dalijasi įgyta patirtimi, mokosi vieni iš kitų.	1.5.1.4.1. Pranešimas „IKT taikymas ugdymo procese“ – priešmokyklinio ugdymo mokytojos gerosios darbo patirties sklaida nuotoliniu būdu. 1.5.1.4.2. Dvi mokytojos, turinčias mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, stebėjo ir vertino praktinę veiklą



			mokytojos, pretenduojančios įgyti vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Visi mokytojai stebi ne mažiau kaip vieną kolegų pamoką, dalijasi įgyta patirtimi, mokosi vieni iš kitų.	Užduotis įvykdyta iš dalies, kadangi vykdant OV nurodymus buvo draudžiama lankytis kolegų grupėse vengiant bereikalingų kontaktų.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užpildyta paraiška dalyvauti tarptautiniame Erasmus+ KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“).	3.1.1. Lopšelio-darželio vadovų ir trijų mokytojų komanda dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose, tarptautinio bendradarbiavimo veikloje. 3.1.2. 100% vaikų dalyvaus STEAM veiklose. 3.1.3. Bus parengtas Gerosios STEAM praktinės veiklos pavyzdžių rinkinys.
3.2. Parengta ir pateikta paraiška paramai gauti už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	3.2.1. Įstaiga palaipsniui pereis prie ekologiško vaikų maitinimo. 3.2.2. atsiras daugiau ekologiškų produktų, todėl vaikai gaus visavertį, subalansuotą maistą.
3.3. Sudarytos sąlygos studijuojantiems pedagogiką studentams atlikti praktiką įstaigoje.	3.3.1. Vienas studijuojantis ikimokyklinę pedagogiką studentas 2021 metais atliko praktiką lopšelyje-darželyje.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai



5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	<b>Labai gerai</b> <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo
7.2. Laiko ir materialinių išteklių valdymo

Direktore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]  
(parašas)

Loreta Jurkoniene 2022-02-03  
(vardas ir pavardė) (data)

#### V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio „Borūšėle“ tarybos 2022-01-06 posidvyje (protokolas Nr. 1) vienbalsiai nustatyta Alytaus lopšelio-darželio „Borūšėle“ direktorės Loretos Jurkoniene 2021 metų veiklos ataskaitą įvertinti labai gerai (4) – visos uždavys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.  
2021 metais buvo įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos: užpildyta paraiška dalyvauti tarptautiniame Erasmus + KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ ir pradėta atlikti veikla siekianti gauti STEM mokyklų ženklo; parengta ir pateikta paraiška paramai gauti už ekologiško maisto produktų vartojimo įstaigose skidaryto projekto ir galimybės studijuojantiems pedagogams studijuoti aliti praeitį lopšelyje-darželyje.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliojas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]  
(parašas)

Sonata Malauašienė 2022-02-02  
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas  
sužadė užduotis ir tai kurio nustato vertinimo rodikliai  
viršyti.



Altkaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)Merijus Cesulius(vardas ir pavardė)2022-02-21(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)(parašas)Donata Jurbonevičė(vardas ir pavardė)2022-02-21  
(data)



**ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“  
DIREKTORĖS LORETOS JURKONIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	1.1.1. Ugdymosi sėkmės ir pažangos siekimas gerinant ikimokyklinio ugdymo mokinių lankomumą.	1.1.1.1. Per 10 mėn.(išskyrus liepos ir rugpjūčio mėn.) ikimokyklinio ugdymo mokinių lankomumo pokytis padidėjo nuo 60 proc. iki 75 proc.
	1.1.2. Mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant mokinių ugdymosi sėkmės ir pažangos.	1.1.2.1. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokinių kompetencijų pasiekimai atitiko programoje numatytus rezultatus.
	1.1.3. Kokybiško švietimo ir asmeninės kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas lopšelyje-darželyje.	1.1.3.1. Buvo parengtas kiekvieno mokinio pasiekimų aplankas.
	1.1.4. Inovacijomis grįstas ikimokyklinis ir priešmokyklinis mokinių ugdymas.	1.1.4.1. Nuo 2022-09-01 lopšelis-darželis įgyvendino metodines rekomendacijas „Inovacijos vaikų darželyje“. 1.1.4.2. 100 proc. visose priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.
	1.1.5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas lopšelyje-darželyje.	1.1.5.1. Visi mokytojai stebėjo ne mažiau kaip vieną kolegų pamoką, dalijosi įgyta patirtimi, mokėsi vieni iš kitų.
	1.1.6. STEAM (santrumpa žymi gamtos mokslų (angl. <i>Science</i> ), technologijų (angl. <i>technology</i> ), inžinerijos (angl. <i>Engineering</i> ), meno / dizaino (angl. <i>Art</i> ) ir matematikos (angl. <i>Mathematics</i> ) sritis) metodikos – patyriminio ugdymo, apjungiančio mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką, taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese..	1.1.6.1. Kiekviena grupė ne mažiau nei vieną ugdymo proceso veiklą vykdė kitose palankiose tyrinėjimams vidaus ir lauko aplinkose. 1.1.6.2. Per metus buvo įrengta bent 1 moderni ugdymo(si) aplinka. 1.1.6.3. Buvo įgyvendinama STEAM strategija, kuri integruota į visus veiklos planus, siekiant gauti <i>STEM</i> mokyklos ženklą.
	1.1.7. Lopšelis-darželis įgyvendina tarptautinį Erasmus+ KA2 projektą „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“), kurio tikslas	1.1.7.1. Įgyvendinus projektą buvo parengtas Gerosios STEAM praktinės veiklos pavyzdžių rinkinys.



	tobulinti STEAM ugdymo veiklas kiekvienoje iš septynių projekto šalių partnerių: Belgijoje, Estijoje, Suomijoje, Vokietijoje, Lietuvoje, Nyderlanduose ir Serbijoje.	
1.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	1.2.1. Savalaikės ir kokybiškos švietimo pagalbos teikimas lopšelyje-darželyje.	1.2.1.1. Logopedas pagalbą teikė 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 1.2.1.2. Siekiant tenkinti poreikį trūkstamų švietimo pagalbos specialistų (psichologų, spec. pedagogų) įstaigoje, Alytaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba pagal poreikį teikė pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
	1.2.2. Saugios, pasitikėjimu grįstos, aplinkos mokiniams kūrimas lopšelyje-darželyje.	1.2.2.1. 5-6 metų 100 proc. mokinių dalyvavo ne mažiau kaip vienoje socialinio emocinio ugdymo programoje.
	1.2.3. Mokinių sveikatos stiprinimas vykdant įvairias veiklas, dalyvaujant ilgalaikiuose projektuose.	1.2.3.1. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo ne mažiau kaip viename ilgalaikiame sveikatos stiprinimo projekte („Sveikatiada“ „Lietuvos mažųjų žaidynės“). 2.2.3.2. 100 proc. mokinių dalyvavo programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.
	1.2.4. Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas, švietimo įstaigų aplinkų pritaikymas naujiems iššūkiams įgyvendinant projekto Nr. LT-PL-5R-381 „Būk aktyvus – būsi sveikas“ veiklas.	1.2.4.1. 100% mokinių dalyvavo sporto ir sveikatingumo užsiėmimuose, ugdymo įstaigos personalas ir tėvai – seminaruose apie fizinės ir emocinės sveikatos gerinimą.
1.3. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	1.3.1. Nuolatinis mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.	1.3.1.1. Visiems mokytojams sukurtos mobilaus darbo galimybės. 1.3.1.2. 100 proc. mokytojų ugdymo procese taikė bent vieną interaktyvią ugdymo priemonę.
	1.3.2. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimo ir efektyvaus bendradarbiavimo skatinimas.	1.3.2.1. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją ilgalaikėje 72 akademinėse valandų mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 1.3.2.2. 12 mokytojų tęsė A2 lygio anglų kalbos mokymus.
	1.3.3. Įgyvendinamas Alytaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų bendradarbiavimo modelis.	1.3.3.1. Buvo parengtas ir pristatytas bent vienas gerosios praktikos pavyzdys Metodinėje miesto pedagogų dienoje. 1.3.3.2. Ne mažiau kaip 2 kartus per



		metus lopšelio-darželio deleguoti asmenys dalyvavo konsultacijose metodinių būrelių nariams.
	1.3.4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tarptautiniuose projektuose.	1.3.4.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo bent 1 tarptautiniame eTwinning projekte.
1.4. Organizuoti ekologišką vaikų maitinimą lopšelyje-darželyje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.	1.4.1. Numatomų įsigyti per visą paramos gavimo laikotarpį vaikų maitinimui pagamintų ekologiškų produktų dalis – ne mažiau 60 proc.	1.4.1.1. Lopšelio-darželio deleguoti asmenys dalyvavo mokymuose ekologiško vaikų maitinimo organizavimo klausimais. 1.4.1.2. Nuo 2021-09-01 lopšelyje-darželyje buvo vykdomas ekologiškas vaikų maitinimas.

**2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji resursai (darbuotojų laikinas nedarbingumas, specialistų trūkumas).
2.2. Finansinių resursų trūkumas.
2.3. Nepalanki epideminė COVID ligos (koronaviruso infekcijos) situacija Lietuvos Respublikos teritorijoje.

Alytaus miesto meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Neajies Cesulės 2022-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.

Dirėktore'  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Loreta Jarkonėnė 2022-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)